

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 3  
Протокол № 1 от 29.08.2015 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об индивидуальной образовательной программе** **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 3 разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе обучения и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) — документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

1.3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных программ является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.1 ст.34), 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17. Разработка и утверждение образовательных программ относятся к компетенции образовательного учреждения.

1.5. В соответствии с требованиями к разработке различного рода программ содержание индивидуальной образовательной программы располагается по принципу линейности и концентричности с постепенным усложнением и увеличением объема изучаемого материала. Содержание образования, в некоторой степени, неизменно. Минимум содержания образования определен государственным образовательным стандартом. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы

путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем: перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

1.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на основе рабочих программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

1.7. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы составляет один учебный год.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой.

1.9. Индивидуальную образовательную программу в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

1.10. Индивидуальная образовательная программа обучающегося обязательно утверждается директором школы. При этом на титульном листе индивидуальной программы ставится соответствующий гриф об ее утверждении.

1.11. Индивидуальная образовательная программа согласовывается с заместителем директора по УВР, учителями - предметниками.

1.12. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию с педагогами в ее содержание могут вноситься коррективы.

1.13. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося на итоговом педагогическом совете школы.

## **2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы**

2.1. Классный руководитель - представляет информацию о социальном статусе учащегося, проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2.2. Учителя-предметники - определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

2.3. Педагог-психолог - предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Заместитель директора по УВР - составляет учебный план, координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ, определяет временные границы реализации

индивидуальной образовательной программы.

2.5. Директор - несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

2.6. Родитель (законный представитель) - вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

### 3. Структура индивидуальной образовательной программы

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

Основными компонентами структуры ИОП являются:

1. Титульный лист
2. Социальный статус ученика
3. Диагностический модуль
4. Характеристика учебной деятельности
5. Психологическая диагностика и рекомендации
6. Индивидуальный учебный план с пояснительной запиской
7. Успехи и достижения

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. **Титульный лист**, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.
2. **Социальный статус ученика**, содержит в себе информацию о составе семьи, условиях проживания, образе жизни, интересах, мотивации учебной деятельности и ожидания родителей.
3. **Диагностический модуль**, включает в себя сведения о медицинском диагнозе, педагогическую диагностику (на какие оценки учится, в каком темпе может заниматься, какая память лучше, в каком темпе может заниматься, как меняется работоспособность в течение занятия, какой уровень самоконтроля и целенаправленности в учебной деятельности, требуется ли постоянный контроль над выполнением заданий, на сколько развита активность в учебной деятельности, самооценка способности к обучению, как общается с педагогами, может ли выражать собственную точку зрения, спорить на интересующие его темы, на сколько развита взрослость и самостоятельность).
4. **Характеристика учебной деятельности**, включает в себя наименование учебных курсов, степень овладения учебным материалом, проблемы в обучении данного предмета, задачи, которые ставит перед собой учитель, доступные для ученика способы деятельности, предполагаемый класс обучения

5. **Психологическая диагностика и рекомендации**, представлена познавательной сферой, которая отражает произвольность психических процессов, сформированность важнейших учебных действий, уровень развития мышления, уровень развития речи, уровень развития тонкой моторики, особенности умственной работоспособности и темпа умственной деятельности; выявляет особенности общения и поведения при взаимодействии со сверстниками и педагогами, соблюдении социальных, этических и гигиенических норм, развитии эмоциональной сферы, поведенческой саморегуляции; отражает особенности мотивационно-личностной сферы (желание учиться, учебный мотив, ориентация на освоение способов получения знаний, самооценку).
6. **Индивидуальный учебный план (ИУП) с пояснительной запиской.**  
Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана. ИУП включает общеобразовательные области и количество часов (в неделю и за год). Возможно варьирование внутри содержания ИУП путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.
7. **Успехи и достижения** включают промежуточный и итоговый контроль, которые являются обоснованием для внесения корректив. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.